

2018/2019 年度關注事項(一): 提升學與教的效能  
培育學生積極投入，奮發自主的學習態度

附件(4i)

1. 檢視課程編排，對焦作出調適，建立校本規劃：

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>1.1 檢視調適各學習領域教時，修訂「其他學習經歷」安排： 「其他學習經歷」融入學校恆常運作，取消高中的「其他學習經歷」課節，騰出課時供其他學科使用，以配合校本課程發展及教育局課時建議。</p>	<p>1. 2018年7-8月</p>	<p>1. 完成相關的課程調整，教學活動比前符合教育局就各學習領域的課時建議範圍</p>	<p>- 90%以上學習領域科目的課時比前符合教育局的課時建議。 - 相關科主任認同有關調整能配合課程需要。</p>	<p>- 校長 - 副校長 - 課程發展主任 - 相關學習領域統籌主任 - 相關科主任</p>	
<p>1.2 增加初中綜合人文科及電腦科課時，部份科目逐步建構校本課程： 因應校本課程發展需要，調整初中課程，增加學生綜合人文科及電腦科課時，協助同學銜接高中課程。</p>	<p>2. 全學年</p>	<p>2. 增加初中綜合人文科及電腦科課時，增加相關科目的學習內容，建構校本課程</p>	<p>- 相關學科的教學內容能夠因應課時調整而增加。 - 相關學科能夠建構校本課程。</p>	<p>- 課程發展主任 - 相關科主任</p>	
<p>1.3 重訂高中數學科延伸單元二課程與修讀編排，配合學生需要與能力： 因應學生能力及需要，重訂高中數學科延伸單元二的修讀安排及校本課程，提早於中四級開始教授，打破教學語言隔閡，兼顧修讀學生的興趣與能力。</p>	<p>3. 全學年</p>	<p>3. 完成數學科延伸單元二的課程調整，配合學生的能力及發展</p>	<p>- 相關學科完成課程調整。 - 相關學科持久修讀人數比前增加。</p>	<p>- 課程發展主任 - 相關科主任</p>	

2. 培育學生掌握適當學習策略，養成良好學習態度與習慣，鞏固學習基礎，尋求奮發目標：

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>2.1 安排中一至中四學生全級參與學習策略講座或工作坊，並通過過課業或反思鞏固與實踐所學：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 中一：學習策略工作坊、時間管理工作坊、思維導圖工作坊，配合中史、科學與英文科思維導圖習作與比賽</li> <li>➢ 中二：思維導圖工作坊，配合綜合人文、中文與英文科思維導圖習作與比賽</li> <li>➢ 中三：專題研習訓練工作坊，配合綜合人文科專題習作比賽</li> <li>➢ 中四：學習效能反思與自主學習工作坊</li> </ul>	<p>1. 工作坊：2018年7月至2019年5月</p> <p>習作與比賽：全學年</p>	<p>1. 學生樂意參加中一至中四級學習策略工作坊，出席率達80%以上，80%參與者認為內容實用，並會應用所學。</p>	<p>收集參與學科主任及教師意見。問卷調查參與學生對講座或工作坊的意見。</p>	<p>副校長 相關科主任與教師</p>	<p>1. 中一至中四級工作坊費用：\$56,000</p> <p>2. 購買比賽獎勵書券的費用：\$3,000</p>
<p>2.2 安排中三至中六學生全級參與生涯規劃及學習目標探索與反思活動，協助學生尋求奮發目標：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 中三：多元學習課舉行「MBTI 認識自我」工作坊，讓同學瞭解自己，於中四選科作出正確抉擇。</li> <li>➢ 中四：安排同學到訪內地姊妹學校、參觀專上院校及工作機構體驗等，讓學生瞭解多元升學途徑及職業發展需要，並完成「學生學習概覽」之反思，有助同學訂立目標，規畫未來路向。</li> <li>➢ 中五：安排同學參加生涯規劃營及職業導向活動，參觀專上院校等，並完成「學生學習概覽」之反思，讓同學瞭解自己的多元潛能，有助同學確立目標，追求卓越。</li> <li>➢ 中六：舉辦各類面試工作坊，對焦升學或就業需要，提升同學對個人的瞭解及面試技巧，為未來升學及職業發展作準備。</li> </ul>	<p>2. 全學年</p> <p>中四姊妹學校參觀：2019年3-4月</p>	<p>2. 學生樂意參加工作坊及各活動，出席率達80%以上，80%參與的同學認為有助瞭解自我及規劃未來。</p> <p>80%學生樂意完成「學生學習概覽」之反思。</p>	<p>收集參與教師意見。問卷調查參與學生對講座或工作坊的意見。統計「學生學習概覽」之完成率及檢視學生表現。</p>	<p>生涯規劃組負責人 貴老師 姊妹學校交流負責人 貴老師 學生學習概覽組負責人 各班主任</p>	<p>1. 姊妹學校交流活動撥款約\$150,000</p> <p>2. 中三至中六級工作坊及活動費：約\$80,000</p>

3. 借助電子學習及優化課業，加強學生參與課堂的元素及自主學習機會，推動課堂互動氣氛，提升學習興趣與投入感：

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>3.1 安排各學習領域之科目逐步通過檢視現狀，於課堂前及課堂中試行加入電子學習元素，通過加強同學對課堂的參與提升學習動機，通過師生與生生之間的互動建構知識；</p> <p>推動部份科目使用電子學習，如「翻轉課堂」、各類互動應用程式、電子書、即時評估及回饋程式等，把帶動學習的角色由教師轉移至學生，學生可運用電子學習，因應個人需要調整學習進度，以照顧學生的獨特性及需要，加強學習的自主性。</p>	<p>1. 全學年</p>	<p>1. 80%參與學習領域或科目於某級/某班有採用「電子學習」元素，75%參與老師認同有關策略能提高師生與學生之間的互動性，提升學習效能。</p>	<p>- 檢視各學科學年計劃、會議紀錄與評估報告</p> <p>- 觀課</p> <p>- 課業檢視</p> <p>- 教師回饋</p> <p>- 追蹤學校持份者問卷調查</p> <p>- 教師、家長及學生「對學生學習觀感」評分</p>	<p>- 副校長</p> <p>- 學業提升委員會統籌主任及成員</p> <p>- 相關科主任與教師</p> <p>- 各學習領域統籌主任</p> <p>- 課程發展主任</p>	
<p>3.2 各學習領域之科目逐步通過檢視現狀，優化預習課業，作出對焦訓練，持續發展；</p> <p>各學習領域部份科目逐步檢視現狀並進行預習課業優化(例如使用電子學習、思維導圖、加入研習元素等)，因應科目特色與趣味，提升學生學習的自主性及投入感。</p>	<p>2. 全學年</p>	<p>2. 75%參與預習優化科目的老師認為有關措施能增加學生的課前準備，有助提升課堂的參與投入。</p>	<p>- 檢視各學科學年計劃、會議紀錄與評估報告</p> <p>- 問卷調查教師意見</p>	<p>- 學業提升委員會統籌主任</p> <p>- 相關科主任與教師</p> <p>- 各學習領域統籌主任</p>	

4. 提升電子學習支援，靈活運用資源，以期與時共進，提升教學素質：

<p>4.1 設立「電子學習支援組」，統籌電子學習事宜，舉辦工作坊指導老師或提供支援。</p>	<p>1. 2018年9月成立支援組</p> <p>支援工作：全學年</p>	<p>1. 全學年最少舉辦一次工作坊，75%教師認為「電子學習支援組」能支援教師使用「電子學習」元素。</p>	<p>- 統計工作坊次數</p> <p>- 問卷調查教師意見</p>	<p>「電子學習支援組」負責老師及成員</p>	
<p>4.2 提升校內電子學習設備數量及效能，並裝置適合師生使用的電子學習軟件，提升學與教的效能，並促進自學。</p>	<p>2. 全學年</p>	<p>2. 75%教師同意校方增添電子學習設備及推介電子教學軟件有助提升教學質素。</p>	<p>問卷調查教師意見</p>	<p>「電子學習支援組」負責老師及成員</p>	<p>購買電子硬件及軟件費用：</p> <p>CITG撥款</p>

5. 強化拔尖保底措施，協助學生培育亮點，突破局限，發展潛能：

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>5.1 「資優教育組」、「課後學業提升組」與「學生支援組」等統籌有關工作：</p> <p>➢ 「資優教育組」統籌資優生培訓工作，安排合適學生參與各類校本抽離式資優培育課程或專業團體的資優培訓，讓具潛質學生突破自我，發展高階思維、創意及領袖才能：</p> <p>➢ 「課後學業提升組」統籌學業保底事宜，安排合適學生參與不同類型的小組額外輔導，以支援學習表現未如理想同學建立良好學習習慣，提升學習效能。</p> <p>➢ 「學生支援組」統籌課後學習支援課程及評估方法調適，鼓勵有特殊教育需要學生投入學習，積極求進。</p>	<p>1. 全學年</p>	<p>1. 「資優教育組」編定、執行及評估全年計劃與措施，每年出版刊物一本。</p> <p>各類課後額外輔導班出席率達70%，70%參與學生之學業表現有改進。</p> <p>70%參加課後學習支援課程及評估方法調適之學生滿意活動或措施，認同有助提升學習信心或能力。</p>	<p>- 檢視「資優教育提升組」、「課後學業提升組」與「學生支援組」會議紀錄及評估報告</p> <p>- 檢視出版之刊物</p> <p>- 統計出席率</p> <p>- 觀察學生學習情況及課業表現</p> <p>- 收集參與老師的意見</p> <p>- 問卷調查或收集參與學生的意見</p>	<p>- 副校長</p> <p>- 「資優教育組」、「課後學業提升組」與「學生支援組」統籌教師</p> <p>- 相關科主任</p>	<p>1. 教學助理</p> <p>2. 校外導師</p> <p>3. 舊生會及家長教師會贊助高中補習</p> <p>計畫獎學金</p> <p>4. 特教生培訓費用；學習支援津貼)</p> <p>5. 資優生培訓課程費用；多元學習津貼</p> <p>\$84,000</p>
<p>5.2 運用撥款，配合校外資源，甄選合適學生，適時安排參與課程，提供對焦訓練：</p> <p>➢ 培訓「學生司儀」，主持集會與頒獎禮、開放日、運動會等，推廣學校形象，提供機會讓學生表現潛能。</p> <p>➢ 「資優教育組」推薦具潛質學生培訓與比賽。</p>	<p>2. 全學年</p>	<p>2. 75%參與活動的學生認同活動可提升識見與相關能力、提升信心。</p> <p>資優教育組如期推薦及培訓學生參與各類校外比賽及活動，讓學生發展才能。</p>	<p>- 問卷調查或收集參與學生的意見</p> <p>- 檢視學生應用所學的機會</p> <p>- 檢視「資優教育組」推薦學生的表現</p>	<p>- 早會短講負責老師</p> <p>- 「學生司儀」負責教師</p> <p>- 「資優教育組」負責老師</p>	<p>初中及高中司儀班費用：\$18,000</p>
<p>5.3 提供多元機會，以不同形式展示及表揚學生的學習體驗與成果、參賽成就與心得、持續進步等，提升學習成就感：</p> <p>➢ 通過頒發傑出才藝獎學金及各類校內獎項，鼓勵具多元才藝的學生積極參與校外比賽，並表揚傑出學生。</p> <p>➢ 安排早會及集會分享、頒獎表揚等，提升學生的學習自信。</p>	<p>3. 全學年</p>	<p>3. 如期頒發傑出才藝獎學金，得獎者認同措施有助提升參與校外比賽的動機與努力。</p> <p>如期安排早會及集會分享、頒獎表揚等，肯定學生的努力。</p>	<p>- 檢視頒發傑出才藝獎學金及各類校內獎項的情況</p> <p>- 檢視早會及集會分享、頒獎表揚的情況</p>	<p>- 傑出才藝獎學金評審委員</p> <p>- 各獎學金及獎項負責老師</p> <p>- 集會組負責老師</p>	<p>1. 各式獎學金</p> <p>2. 購買各項獎勵書券的費用：\$10,000</p>

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
5.4 鼓勵同學積極參賽，發揮多元智能，敢於挑戰自己，追求卓越： 各科組訂定策略，按多元智能原則培訓及推薦學生參加比賽，挑戰自我。	4. 全學年	4. 各科組如期推薦及培訓學生參與各類校外比賽及活動表演，並提供機會予學生發展才能。	- 檢視學生參與校外比賽及活動表演的情況與獎項 - 收集參與者與得獎者的意見 - 學生動力問卷數據	各科主任及副主任	各類比賽費用

**6 培訓教師掌握有關策略，提升學與教效能：**

6.1 專業培訓： 校內培訓：定期為全體教師舉辦相關校內專業培訓活動，於教師專業發展時段分享體驗或心得，以認識相關教學策略與技巧。 校外培訓：鼓勵教師參加教育局相關課程及分享會，或鼓勵科組申請教育局提供之校本支援服務或網絡協作計畫，提升對有關範疇之專業能力。	1. 全學年，利用教師培訓日及教職員會議舉行全校教師之相關培訓活動，並發放「電子學習」資訊。 全學年	1. 75%教師認為專業培訓活動能增加知識，內容充實，有助提升專業能力。 如期發放「電子學習」資訊。 教師有參與相關校外培訓	- 問卷調查及收集業 - 教師對有關專業培訓活動的意見 - 檢視「電子學習」資訊 - 檢視教師參與相關校外培訓紀錄	- 副校長 - 學業提升委員會 - 統籌主任 - 教師專業培訓組教師	邀請講者費用 \$ 3,000
6.2 同儕觀課： 英文科、數學科、通識教育科、人文學科及電腦科 推展教學分享文化，培訓先導教師以「通過電子學習提升課堂參與度及成效」為觀課重點，安排科本及跨科之同儕觀課，供教師作校內觀摩，通過教學設計與實踐，分析課堂上有效運用電子學習以提升學習動機、互動參與及學習成效的元素。	2. 2019年4月至5月期間完成觀課及評課 2019年6月之教師培訓日進行總結分享	2. 90%教師進行至少一次科本或跨科同儕觀課。 75%參與教師認為活動內容實用，有助專業交流。	- 調查教師參與同儕觀課的次數及收集「觀課反思報告」 - 問卷調查參與教師對同儕觀課活動的意見	- 副校長 - 學業提升委員會 - 統籌主任 - 相關科主任及教師	
6.3 姊妹學校或本港校友校同工交流： 加強校外專業聯繫，邀請姊妹學校教師或本港校友校同工，交流有關教學或學習心得。以「通過電子學習提升課堂參與度及成效」為交流主題，通過觀課及評課分享，聚焦於可供借鏡的地方。	3. 2019年3月至2019年6月	4. 75%參與交流的教師認為交流活動能促進教師的專業發展。	- 調查參與有關交流活動教師之意見	- 副校長 - 姊妹學校交流及友校交流計劃聯絡教師	

